



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SUBTEMA PERJUANGAN PARA
PAHLAWAN MUATAN IPS DAN MATEMATIKA
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
*EXAMPLES NON EXAMPLES***

Oleh
KUMALA RAHMAWATI
NIM 201133077

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SUBTEMA PERJUANGAN PARA
PAHLAWAN MUATAN IPS DAN MATEMATIKA
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
*EXAMPLES NON EXAMPLES***

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Kumala Rahmawati
NIM 201133077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- “Jika seseorang bepergian dengan tujuan mencari ilmu, maka Allah akan menjadikan perjalanannya seperti perjalanan menuju surga”. (Hadist Nabi Muhammad SAW dari H.R Muslim)
- “Jadilah seperti karang di lautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali. Ingat hanya pada Allah apapun dan di manapun kita berada kepada Dia-lah tempat meminta dan memohon.”

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah karya ini kupersembahkan kepada

1. Kedua orang tuaku, ibunda Lisa Farida Soraya dan ayahanda Nur Aziz, S.Ag yang selalu mencurahkan do'anya dan dukungan untukku
2. Kakakku Kurnia Fridaniati, S.Pd , Miftahuddin, S.Pd.I , Adikku Nanda Lisa Fa'ati Rahmawati, dan Keponakan Azkifildza Fitria Zhufaira yang selalu memberikan dukungan untukku
3. Tunanganku Ahmad Syaiful Huda, S.S.I yang selalu memberikan semangat dan dukungan untukku
4. Sahabat dan teman-teman seperjuangan di PGSD UMK angkatan 2011 yang selalu memberikan semangat

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh KumalaRahmawati (NIM. 2011- 33 - 077) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 29 Mei 2015

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001015

Pembimbing II



Sumaji, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001220

Mengetahui,

Dekan FKIP UMK



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Kumala Rahmawati (NIM. 2011-33-077) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

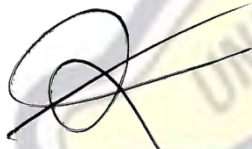
Kudus, 08 Juli 2015

Tim Penguji



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001015

(Ketua)



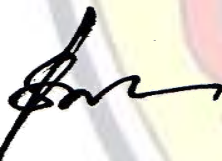
Sumaji, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001220

(Anggota)



Henry Suryo Bintoro, M.Pd
NIS. 0610701000001230

(Anggota)



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan FKIP UMK



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Segala puji dan syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Subtema Perjuangan Para Pahlawan Muatan IPS dan Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples*”.

Skripsi ini disusun dalam rangka untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyelesaian skripsi ini tentu berkat bantuan dari banyak pihak. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, Dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penelitisampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Sumaji, S.Pd.,M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sampai selesainya penulisan skripsi ini.

5. Kepala SD 4 Getassrabi Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus yang telah memberikan izin penelitian di SD 4 Getassrabi Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus
6. Guru kolaborator yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas IV SD 4 Getassrabi Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
8. Kedua orang tua, saudaraku dan tunanganku yang telah memotivasi selama penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh siswa kelas IV SD 4 Getassrabi Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus yang telah menjadi subjek penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, Mei 2015

Peneliti



Kumala Rahmawati
NIM 201133077

ABSTRACT

Rahmawati, Kumala. 2014. Improving Learning Outcomes in the Subtheme of Heroes's Struggle Social Studies and Mathematical Contents through Application of *Examples Non Examples* Learning Model. Skripsi. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, (ii) Sumaji, M. Pd.

Keywords: Teaching Skills of Researcher and Learning Outcomes, *Examples Non Examples* learning model.

This study aims to describe improving student learning outcomes through the application of learning model *Examples Non Examples* class IV SD 4 Getassrabi Gebog Kudus.

Learning outcomes are the results achieved by students as evidence of the success of the learning process after a learning activity as seen from the aspect of knowledge, attitude, and skills. *Examples Non Examples* learning model is a learning model uses the relevant picture with the basic competence as a media or visual aid tool to facilitate teachers in explaining learning materials. The steps of *Examples Non Examples* learning model are: (1) the teacher prepare picture, (2) the teacher sticks pictures on the board or aired through OHP, (3) the teacher asks students to make a group (4) the teacher provides instruction and opportunities for students to observe/analyze picture (5) the students discuss with the group, (6) each group read the results of discussion, (7) from comments/students' results of discussion, teacher begin to explain the material based on the objectives are achieved, and (8) closing.

The type of this research is a classroom action research in fourth grade of SD Getassrabi Gebog Kudus as subject was conducted in February 2015. This research was conducted in two cycles, each cycle consists of three meetings. Method of data collection was used; interviews, tests, observation, and documentation. The instruments used in the form of the questionnaire, about evaluation and observation sheet. The data analysis technique was used; the technique of quantitative and qualitative.

The result shows that the teaching skills of researcher, students' learning activities and learning outcomes increase each cycle, with 3 lesson plan in cycle 1 and 2 lesson plan in cycle 2. The improvement of teaching skills of researcher can be seen from the first cycle was obtained an average score of 60, the percentage of 70,58% with a good assessment categories and cycle 2 increase in an average score of 77,5, the percentage of 91,17% with a very good assessment category. The improvement of students' learning outcomes (knowledge) the Subtheme of Heroes's Struggle can be seen from the pre-cycle, Social Studies content obtains a total score of 45,80 with an average of 2,41, while

Mathematical content obtains a total score of 41,40 with an average of 2, 18. In the first cycle Social Studies content obtains a total score of 49,88 with an average of 2,63, while Mathematical obtains a total score of 56,92 with an average of 3,00. In the second cycle Social Studies content obtains a total score of 57,16 with an average of 3,01, while Mathematical content obtains a total score of 59,60 with an average of 3,14. The improvement of students' learning outcomes (attitude) can be seen from cycle 1 was obtained a total score of 472,2, with an average of 3,16 mode, and get a good rating. In the second cycle increase in 500, with an average of 3,52 mode, and get a good rating. While the improvement of students' learning outcomes (skills) can be seen from cycle 1 was obtained a total score of 540, with an average of 3,52 mode, and get a good rating. In the second cycle increase in 579,5, with an average of 4,00 mode, and get a very good title.

The conclusions of this research is to apply *ExamplesNon Examples* learning model can improve teaching skills of researchers, and students' learning outcomes (aspect of knowledge, attitude, and skills). The suggestions of research are students should be more active to participate teaching and learning proses and *ExamplesNon Examples* learning model can be used as an alternative to improve learning outcomes.



ABSTRAK

Rahmawati, Kumala. 2014. Peningkatan Hasil Belajar Subtema Perjuangan Para Pahlawan Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples*. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, (ii) Sumaji, S.Pd., M. Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Mengajar Peneliti dan Hasil Belajar, Model pembelajaran *Examples Non Examples*.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Examples Non Examples* kelas IV SD 4 Getassrabi Gebog Kudus.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar yang dilihat dari aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Model pembelajaran *Examples Non Examples* adalah suatu model pembelajaran yang menggunakan gambar yang relevan dengan kompetensi dasar sebagai media atau alat peraga untuk mempermudah guru dalam menjelaskan materi pembelajaran. Langkah-langkah model pembelajaran *Examples Non Examples* adalah: (1) guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran, (2) guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan lewat OHP, (3) guru membentuk kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri dari 2-3 siswa, (4) guru memberikan petunjuk dan memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk memperhatikan atau menganalisis gambar, (5) mencatat hasil diskusi dari analisis gambar pada kertas, (6) memberi kesempatan bagi tiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya, (7) berdasarkan komentar atau hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai, dan (8) penutup.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek kelas IV SD 4 Getassrabi yang dilaksanakan pada bulan Februari 2015. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, dengan 3 rencana pelaksanaan pembelajaran pada siklus 1 dan 2 rencana pelaksanaan pembelajaran pada siklus 2. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa lembar wawancara, soal evaluasi, dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan mengajar peneliti dan hasil belajar meningkat setiap siklusnya. Peningkatan keterampilan mengajar peneliti dapat dilihat dari siklus 1 diperoleh skor rata-rata 60, persentase 70,58% dengan kategori penilaian baik dan siklus 2 meningkat menjadi skor rata-rata 77,5, persentase 91,17% dengan kategori penilaian sangat baik. Peningkatan hasil belajar (aspek pengetahuan) subtema perjuangan para pahlawan dapat dilihat dari pra siklus, pada muatan IPS memperoleh jumlah skor 45,80 dengan rata-rata 2,41,

sedangkan pada muatan Matematika memperoleh jumlah skor 41,40 dengan rata-rata 2,18. Pada siklus 1 muatan IPS memperoleh jumlah skor 49,88 dengan rata-rata 2,63, sedangkan pada muatan Matematika memperoleh jumlah skor 56,92 dengan rata-rata 3,00. Pada siklus 2 muatan IPS memperoleh jumlah skor 57,16 dengan rata-rata 3,01, sedangkan pada muatan Matematika memperoleh jumlah skor sebesar 59,60 dengan rata-rata 3,14. Peningkatan hasil belajar siswa (aspek sikap) dapat dilihat dari siklus 1 diperoleh jumlah skor 472,2, dengan rata-rata modus 3,16, dan mendapatkan predikat baik. Pada siklus 2 meningkat menjadi 500, dengan rata-rata modus 3,52, dan mendapatkan predikat baik. Sedangkan peningkatan hasil belajar siswa (aspek keterampilan) dapat dilihat dari siklus 1 diperoleh jumlah skor 540, dengan rata-rata modus 3,52, dan mendapatkan predikat baik. Pada siklus 2 meningkat menjadi 579,5, dengan rata-rata modus 4,00, dan mendapatkan predikat sangat baik.

Simpulan pada penelitian ini adalah menerapkan model pembelajaran *Examples Non Examples* dapat meningkatkan keterampilan mengajar peneliti, dan hasil belajar siswa (aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan). Saran dalam penelitian hendaknya siswa bisa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dan model pembelajaran *Examples Non Examples* dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan hasil belajar.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.1.2 Keterampilan Mengajar Guru.....	24
2.1.3 Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Pendekatan Ilmiah	28
2.1.4 IPS.....	34
2.1.5 Matematika.....	41
2.1.6 Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	47

2.2 Penelitian yang Relevan.....	49
2.3 Kerangka Berpikir.....	53
2.4 Hipotesis Tindakan.....	56
BAB III METODE PENELITIAN	57
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	57
3.2 Variabel Penelitian.....	58
3.3 Prosedur Penelitian.....	59
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	76
3.4.1 Data Penelitian.....	76
3.4.2 Sumber Data.....	77
3.4.3 Teknik Pengumpulan Data.....	79
3.4.4 Instrumen Penelitian.....	81
3.5 Validitas dan Reliabilitas.....	84
3.5.1 Validitas.....	84
3.5.2 Reliabilitas.....	86
3.6 Teknik Analisis Data.....	88
3.6.1 Data Kuantitatif.....	88
3.6.2 Data Kualitatif.....	91
3.7 Indikator Keberhasilan.....	94
BAB IV HASIL PENELITIAN	95
4.1 Kondisi Pra Siklus (Kondisi Awal).....	95
4.2 Siklus 1.....	97
4.2.1 Perencanaan Siklus 1	97

4.2.2 Pelaksanaan Siklus 1	99
4.2.3 Pengamatan Siklus 1	109
4.2.4 Refleksi Siklus 1	125
4.3 Siklus 2.....	128
4.3.1 Perencanaan Siklus 2	128
4.3.2 Pelaksanaan Siklus 2	129
4.3.3 Pengamatan Siklus 2	136
4.3.4 Refleksi Siklus 2	148
BAB V PEMBAHASAN	152
5.1 Keterampilan Mengajar Peneliti dalam Model Pembelajaran	
<i>Examples Non Examples</i>	152
5.2 Hasil Belajar Siswa.....	154
5.2.1 Hasil Belajar Siswa (Aspek Pengetahuan).....	154
5.2.2 Hasil Belajar Siswa (Aspek Sikap dan Keterampilan).....	158
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	162
6.1 Simpulan	162
6.2 Saran	163
Daftar Pustaka	165
Lampiran	169

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian yang Relevan.....	52
Tabel 3.1 Interpretasi Nilai Reliabilitas.....	87
Tabel 3.2 Konversi Kompetensi Pengetahuan.....	90
Tabel 3.3 Kriteria Keberhasilan Siswa Secara Klasikal.....	91
Tabel 3.4 Konversi Sikap dan Keterampilan.....	92
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru.....	93
Tabel 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	96
Tabel 4.2 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Peneliti Siklus 1.....	113
Tabel 4.3 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Belajar (Aspek Pengetahuan) Siklus 1.....	115
Tabel 4.4 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Belajar (Aspek Sikap) Siklus 1.....	119
Tabel 4.5 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Belajar (Aspek Keterampilan) Siklus 1.....	122
Tabel 4.6 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Peneliti Siklus 2.....	139
Tabel 4.7 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Belajar (Aspek Pengetahuan) Siklus 2.....	140

Tabel 4.8 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Belajar (Aspek Sikap)

Siklus 2..... 143

Tabel 4.9 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Belajar (Aspek Keterampilan)

Siklus 1..... 146



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	55
Gambar 3.1 Contoh Hubungan Variabel Independen-Dependen.....	59
Gambar 3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	61
Gambar 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	96
Gambar 4.2 Diagram Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus 1.....	116
Gambar 4.3 Diagram Indikator Hasil Belajar Siswa (Aspek Sikap)	
Siklus 1.....	120
Gambar 4.4 Diagram Indikator Hasil Belajar Siswa (Aspek Keterampilan)	
Siklus 1.....	124
Gambar 4.5 Diagram Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus 2.....	141
Gambar 4.6 Diagram Indikator Hasil Belajar Siswa (Aspek Sikap)	
Siklus 2.....	144
Gambar 4.7 Diagram Indikator Hasil Belajar Siswa (Aspek Keterampilan)	
Siklus 2.....	147
Gambar 4.8 Diagram Persentase Indikator Keterampilan Mengajar Peneliti	
Siklus 1 dan Siklus 2.....	150
Gambar 4.9 Diagram Persentase Indikator Hasil Observasi Siklus 1 dan	
Siklus 2.....	151

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	170
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 4Getassrabi.....	171
3. Hasil Evaluasi Tematik Muatan IPS dan Matematika	173
4. Daftar Kelompok Belajar	174
5. Hasil Wawancara Guru.....	175
6. Hasil Wawancara Siswa.....	177
7. Kisi-kisi Instrumen Soal Tes Uji Coba Validitas dan Reliabilitas	
Siklus 1.....	178
8. Soal Uji Coba Instrumen Siklus 1.....	184
9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus 1.....	188
10. Hasil Uji Validitas Siklus 1.....	191
11. Hasil Uji Reliabilitas Siklus 1.....	193
12. Kisi-kisi Instrumen Soal Tes Uji Coba Validitas dan Reliabilitas	
Siklus 2	195
13. Soal Uji Coba Instrumen Siklus 2	199
14. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus 2	203
15. Hasil Uji Validitas Siklus 2	206
16. Hasil Uji Reliabilitas Siklus 2.....	208
17. Silabus Siklus 1 Pembelajaran I.....	211
18. RPP Siklus 1 Pembelajaran I.....	220
19. Materi Pembelajaran I Siklus 1	234

20. Dinamika Tepuk Tangan.....	238
21. Media Siklus 1	239
22. LAS Siklus 1 Pertemuan I.....	242
23. LTS Siklus 1 Pertemuan I.....	246
24. Rekap Penilaian Religius dan Kognitif Pembelajaran I.....	249
25. Silabus Siklus 1 Pembelajaran II.....	251
26. RPPSiklus 1 Pembelajaran II	259
27. Materi Siklus 1 Pertemuan II	269
28. Dinamika Tepuk Tangan.....	271
29. LAS Siklus 1 Pertemuan II	272
30. LTS Siklus 1 Pertemuan II	276
31. Rekap Penilaian Religius dan Kognitif Siklus 1 Pembelajaran II	277
32. Silabus Siklus 1 Pembelajaran III	279
33. RPP Siklus 1 Pembelajaran III	288
34. Materi Siklus 1 Pertemuan III	300
35. Dinamika Tepuk Tangan	302
36. LAS Siklus 1 Pertemuan III	303
37. Rekap Penilaian Religius dan Kognitif Siklus 1 Pembelajaran III	305
38. Kisi-kisi Instrumen Soal Evaluasi Siklus 1.....	307
39. Soal Evaluasi Siklus 1.....	312
40. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi.....	316

41. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Peneliti Siklus 1	
Pembelajaran I	318
42. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Peneliti Siklus 1	
Pembelajaran II	321
43. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Peneliti Siklus 1	
Pembelajaran III	324
44. Keterangan Kriteria Pengisian Lembar Observasi Keterampilan	
Mengajar Peneliti.....	327
45. Rekap Hasil Perhitungan Keterampilan Mengajar Peneliti Siklus 1.....	332
46. Hasil Evaluasi Tematik Siklus 1.....	333
47. Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa (Aspek Sikap)	
Siklus 1 Pertemuan I	335
48. Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa	
(Aspek Keterampilan) Siklus 1 Pertemuan I	338
49. Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa (Aspek Sikap)	
Siklus 1 Pertemuan II	341
50. Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa	
(Aspek Keterampilan) Siklus 1 Pertemuan II	344
51. Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa (Aspek Sikap)	
Siklus 1 Pertemuan III	347
52. Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa	
(Aspek Keterampilan) Siklus 1 Pertemuan III	350
53. Keterangan Kriteria Pengisian Lembar Observasi Hasil Belajar	

Siswa (Aspek Sikap).....	353
54. Keterangan Kriteria Pengisian Lembar Observasi Hasil Belajar	
Siswa (Aspek Keterampilan).....	355
55. Rekap Perhitungan Hasil Belajar Siswa (Aspek Sikap) Siklus 1.....	357
56. Rekap Perhitungan Hasil Belajar Siswa (Aspek Keterampilan)	
Siklus 1.....	358
57. Dokumentasi Siklus 1.....	360
58. Silabus Siklus 2 Pembelajaran V.....	365
59. RPP Siklus 2 Pembelajaran V	372
60. Materi Siklus 2 Pertemuan V	383
61. Dinamika Tepuk Tangan	384
62. Media Siklus 2.....	385
63. LAS Siklus 2 Pertemuan V	387
64. LTS Siklus 2 Pertemuan V	390
65. Rekap Penilaian Religius dan Pengetahuan Siklus 2	
Pembelajaran V	391
66. Silabus Siklus 2 Pembelajaran VI	393
67. RPP Siklus 2 Pembelajaran VI	401
68. Materi Siklus 2 Pertemuan VI	415
69. Dinamika Tepuk Tangan	416
70. LAS Siklus 2 Pertemuan VI	417
71. Rekap Penilaian Religius dan Pengetahuan Siklus 2	
Pembelajaran VI	420

72. Kisi-kisi Instrumen Soal Evaluasi Siklus 2.....	422
73. Soal Evaluasi Siklus 2.....	426
74. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi.....	430
75. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Peneliti Siklus 2	
Pembelajaran V	432
76. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Peneliti Siklus 2	
Pembelajaran VI	435
77. Keterangan Kriteria Pengisian Lembar Observasi Keterampilan	
Mengajar Peneliti.....	438
78. Rekap Hasil Perhitungan Keterampilan Mengajar Peneliti Siklus 2.....	443
79. Hasil Evaluasi Tematik Siklus 2.....	444
80. Rekap Hasil Evaluasi Tematik Pra Siklus, Siklus 1, dan	
Siklus 2.....	446
81. Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa (Aspek Sikap)	
Siklus 2 Pertemuan V	448
82. Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa	
(Aspek Keterampilan) Siklus 2 Pertemuan V	451
83. Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa (Aspek Sikap)	
Siklus 2 Pertemuan VI	454
84. Perhitungan Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa	
(Aspek Keterampilan) Siklus 2 Pertemuan VI	457
85. Keterangan Kriteria Pengisian Lembar Observasi Hasil Belajar	
Siswa (Aspek Sikap).....	460

86. Keterangan Kriteria Pengisian Lembar Observasi Hasil Belajar	
Siswa (Aspek Keterampilan).....	462
87. Rekap Perhitungan Hasil Belajar Siswa (Aspek Sikap) Siklus 2.....	464
88. Rekap Perhitungan Hasil Belajar Siswa (Aspek Keterampilan)	
Siklus 2.....	465
89. Dokumentasi Siklus 2.....	467
90. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	471
91. Berita Acara Bimbingan Pembimbing 1.....	472
92. Berita Acara Bimbingan Pembimbing 2.....	476
93. Surat Ijin Penelitian.....	479
94. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	480
95. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	481
96. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	482
97. Surat Pernyataan Orisinalitas Peneliti.....	483
98. Riwayat Hidup.....	484